

АННОТАЦИЯ К ОТЧЕТУ

Тема прикладного исследования: Проблемы социально-педагогической адаптации и трудности обучения иностранных студентов в медицинском колледже.

Прикладное исследование выполнено в рамках Государственного задания по Плану работы КНМЦ по социальной работе в системе здравоохранения Свердловской области (ГБПОУ СОМК) на 2025 год.

Цель: выявление проблем и трудностей, возникающих у иностранных студентов, обучающихся в медицинском колледже, в процессе их социально-педагогической адаптации, а также разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и условий пребывания иностранных учащихся.

Задачи:

1. Изучить особенности социально-культурной среды медицинского колледжа и ее влияние на социально-педагогическую адаптацию иностранных студентов.
2. Выявить специфику выбора учебного заведения и специальности иностранными студентами.
3. Проанализировать преимущества и недостатки обучения в медицинском колледже в представлениях студентов-иностранных.
4. Определить наиболее распространенные психологические барьеры и культурные различия, затрудняющие обучение и социальную интеграцию иностранных студентов.
5. Оценить уровни адаптированности студентов-иностранных к условиям обучения в колледже по шкалам: 1) Социальная адаптированность; 2) Дидактическая (учебная) адаптированность; 3) Профессиональная адаптированность – ориентация на мотивацию.
6. Разработать рекомендации по улучшению социально-педагогической адаптации иностранных студентов в медицинском колледже.
7. Предложить мероприятия, направленные на создание благоприятных условий для успешной интеграции иностранных студентов в образовательную среду медицинского колледжа.

Организация исследования.

Опрос проводился в период с 13.10.2025 г. по 04.11.2025 г.; всего опрошено 193 чел. Анкета распространялась посредством размещения активной ссылки на нее в чатах студенческих академических групп их кураторами/зав. отделениями при содействии отделов воспитания и социализации (рук. А.Ф. Киселев) и по работе с филиалами (рук. В.А. Запылихина) ГБПОУ «СОМК».

Структура отчета:

Отчет состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений; включает в себя 184 рисунка и 87 таблиц. Объем текста (без приложений) – 260 с.; приложение №№ 1-4 – 10 с.

Во введении:

- сформулирована актуальность исследуемой темы;
- дан краткий библиографический обзор по теме исследования;
- сформулированы цель и задачи исследования;
- представлен обзор структуры отчета.

В *первой* главе «Социально-педагогическая адаптация иностранных студентов в условиях российской профессиональной школы»:

- проанализированы основные подходы к определению понятия «социально-педагогическая адаптация личности»;
- выявлены особенности социально-педагогической адаптации иностранных студентов в России;
- изучена специфика трудностей, возникающих в процессе социально-педагогической адаптации у студентов-иностранцев.

Во *второй* главе «Программа, особенности инструментария и организация прикладного исследования»:

- представлены программа, инструментарий и особенности организации исследования.

Во *третьей* главе «Результаты онлайн-анкетирования иностранных студентов, обучающихся в ГБПОУ «СОМК»»:

- дано описание выборки онлайн-анкетирования;
- проанализированы особенности мотивации выбора учебного заведения и медицинской специальности;
- изучены преимущества и недостатки обучения, проблемы и трудности, возникшие при обучении в колледже;
- даны оценки психологической адаптации студентов-иностранцев;
- рассмотрены особенности социальной, дидактической и профессиональной адаптированности студентов-иностранцев к условиям обучения в колледже.

В заключении:

- сформулированы общие выводы по результатам проведенного прикладного исследования;
- даны практические рекомендации, направленные на совершенствование процессов социально-педагогической адаптации студентов-иностранцев.

Список литературы содержит актуальную научную и учебную литературу по исследуемой теме (всего – 80 названий).

В приложениях даны:

- Анкета студента-иностранца (прил. 1);
- Сводные данные по количеству студентов-иностранцев, обучающихся в ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (на 1 ноября 2025 г.; по данным отдела воспитания и социализации ГБПОУ «СОМК»; прил. 2);

- Динамика численности иностранных студентов, обучающихся в ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (на 1 ноября соответствующего года; прил. 3);

- Динамика численности иностранных студентов, обучающихся в ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» по странам/гражданству (на 1 ноября соответствующего года; прил. 4).

Выводы:

1. Социально-педагогическая адаптация студентов-иностранцев – многофакторный процесс, включающий физиологические, психологические, социальные и учебно-профессиональные компоненты. В целом студенты демонстрируют высокую профессиональную адаптированность, положительное отношение к выбранной специальности, устойчивый интерес к медицинской сфере, готовность продолжать обучение и развиваться в рамках будущей профессии.

2. Удовлетворенность условиями обучения в колледже в целом средняя; студенты отмечают потребность в более четкой организации учебного процесса, улучшении практико-ориентированной подготовки и цифровой инфраструктуры, большей структурированности учебного материала и сторонней поддержке.

3. Студенты отмечают важность поддержки со стороны кураторов, преподавателей и сотрудников колледжа. Там, где такая поддержка выражена ярче, показатели адаптированности и удовлетворенности выше.

4. Основные барьеры адаптации формируются в учебно-познавательной, социально-психологической и социокультурной сферах. При этом языковой барьер остается центральной проблемой, влияющей на восприятие учебного материала, участие в занятиях, качество выполнения практических заданий и уверенность студентов в повседневном общении.

5. Психологическая адаптация студентов-иностранцев проходит неравномерно: только небольшая часть студентов успешно интегрируется в образовательную и социальную среду, а для большинства характерны признаки эмоционального напряжения, эпизоды одиночества, тревожности, одиночества, тоски по дому и сложностей в общении с сокурсниками и преподавателями.

6. Уровень адаптированности студентов неравномерен: выраженные сложности наблюдаются при изучении теории, общении и освоении норм новой культуры. При этом бытовые трудности оказывают существенное влияние на адаптацию: недостаток информации о правилах проживания, особенностях социальной среды, различиях в бытовой культуре и нормативах поведения усиливают стресс и затрудняют включение в коллектив.

7. Возрастная специфика (15-17 лет) усиливает трудности адаптации. Психологические особенности старшего подросткового возраста – эмоциональная неустойчивость, выраженная реакция на оценку, проблемы самоорганизации – накладываются на сложности пребывания в иной культурной среде.

8. Студенты-иностранные являются уязвимой группой, требующей комплексного сопровождения. Социально-педагогическая адаптация является двусторонним процессом и зависит от образовательной среды и педагогических стратегий.

9. Система педагогического сопровождения требует усиления структурированности и индивидуализации. Действующие меры поддержки частично компенсируют трудности, но не формируют устойчивой стратегии сопровождения иностранных студентов. Необходим системный подход к адаптации: сочетание психолого-педагогической, информационной, языковой и социально-бытовой поддержки.

Практические рекомендации:

1. Усилить языковую поддержку: организовать дополнительные адаптационные курсы русского языка, ориентированные на медицинскую лексику; подготовить глоссарии к дисциплинам; ввести консультации по письменным работам и устным ответам.

2. Повысить качество педагогического сопровождения: обучить преподавателей методикам преподавания студентам-инофонам; внедрить стандарт сопровождения иностранных студентов с чек-листами, алгоритмами, формами мониторинга.

3. Развивать систему наставничества: назначить академических тьюторов/наставников для индивидуальной поддержки; ввести студенческое наставничество «равный — равному» с участием старшекурсников.

4. Оптимизировать коммуникацию между студентами и образовательной организацией: разработать доступные информационные материалы о правилах колледжа, процедуре прохождения практики, бытовых вопросах; создать адаптированную информационную онлайн-платформу или чат-бот.

5. Развивать культурно-просветительскую и интеграционную деятельность: проводить регулярные мероприятия, направленные на знакомство студентов с российской культурой и культурой стран происхождения обучающихся; включать иностранных студентов в волонтерские и социальные проекты.

6. Усилить психологическую поддержку: организовать работу психолога, специализирующегося на межкультурной адаптации; ввести программу профилактики стресса, разъяснительные встречи, групповые занятия по развитию коммуникативных навыков.

7. Совершенствовать условия учебной и практической деятельности: улучшить инструктаж перед практикой; создать адаптационные рабочие материалы для практических занятий.

Практические рекомендации с указанием на организационные возможности выполнения и риски игнорирования (SWOT-анализ)

Адресат рекомендации	Формулировка рекомендаций	Организационные последствия учета рекомендации	Организационные последствия неучета рекомендации
Администрация колледжа	Создать системную модель сопровождения студентов (тьюторы, кураторы, психологи)	Увеличение нагрузки на административный персонал: создание новых структурных подразделений (например, отдела адаптации)	Низкая успеваемость, проблемы адаптации, снижение мотивации и вовлеченности
	Разработать адаптационные программы и вводные модули	Необходимость дополнительного финансирования на разработку программ и модулей	Затруднения в освоении учебной программы, рост числа отчислений
	Повысить доступность информации: справочники, словари, инструкции	Расширение штата сотрудников (тьюторов, психологов, кураторов); изменение структуры управления: введение должности координатора проекта адаптации	Недоступность необходимой документации, трудности ориентации в учебном процессе
Зав. кафедрами и отделениями, учебная часть, кураторы	Разработать адаптационные методички для практик	Перераспределение нагрузки преподавателей и завкафедрой: разработка методического материала и руководство стажировочными проектами	Сложности освоения практических заданий, низкая эффективность подготовки
	Организовать наставничество	Создание системы наставничества: отбор и обучение опытных педагогов-наставников; повышение ответственности кураторов групп за процесс интеграции студентов	Недостаточная поддержка студентов, потеря уверенности в собственных силах

	Усилить цифровое сопровождение учебного процесса	Инвестиции в цифровые технологии: приобретение программного обеспечения, онлайн-платформ, оборудования; Реорганизация расписания занятий: выделение специальных часов для консультаций и встреч наставника с подопечными студентами	Проблемы с доступностью онлайн-ресурсов, недостаток обратной связи
Преподаватели	Использовать адаптированный язык и визуальные опоры	Дополнительная подготовка преподавательского состава: курсы повышения квалификации по работе с иностранцами, тренинг на использование интерактивных методов	Трудности восприятия материала, низкий уровень усвоения курса
	Предоставлять глоссарии и примеры	Пересмотр учебных планов и рабочих программ дисциплин: включение специальной лексики, пояснительных материалов	Отсутствие необходимых разъяснений, затруднения понимания специфической терминологии
	Обеспечивать гибкость требований и поддержку в обучении	Индивидуализация подходов к обучению: учет культурных особенностей каждого студента, дополнительные консультации вне аудиторных занятий	Стрессовые ситуации среди студентов, снижение качества образования
Психологи и социальные педагоги	Регулярно проводить диагностику уровня адаптированности	Открытие центров психологической помощи студентам, расширение штатного расписания психолого-педагогической службы	Невозможность своевременного выявления проблем адаптации, повышение риска дезадаптации
	Организовать тренинги по снижению тревоги, развитию коммуникации	Организация регулярных мероприятий: семинары, мастер-классы, тематические встречи с участием психологов и социальных педагогов	Сохранение высокого уровня стресса, неуверенность в себе, ухудшение социальной интеграции

	Предоставлять индивидуальную поддержку в период культурного шока	Проведение мониторинговых исследований среди обучающихся, отслеживающих уровень социальной адаптации; формирование индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ для отдельных категорий студентов	Осложненная интеграция в учебный процесс, нарушение психоэмоционального состояния
Студенческое соуправление	Ввести систему «buddy» (российский студент → иностранный)	Возложение дополнительной нагрузки на студенческий и актив: привлечение добровольцев, организация волонтерских проектов; укрепление межкультурного взаимодействия путем совместных акций, фестивалей, творческих конкурсов	Отчужденность студентов друг от друга, слабая интеграция в коллектив
	Развивать совместные культурные и волонтерские мероприятия	Развитие корпоративной культуры внутри коллектива студентов разных стран и этнических групп; привлечение ресурсов сторонних организаций (национально-культурные объединения) для реализации крупных мероприятий	Ограниченнная социальная активность, слабый интерес к участию в общественной жизни колледжа

Таким образом:

- реализация указанных рекомендаций потребует комплексного подхода к управлению образовательным процессом, изменений в структуре администрации и кадрового состава, увеличения финансовых вложений и внимания к вопросам культурной и образовательной адаптации студентов-иностранцев.
 - игнорирование указанных рекомендаций приведет к ухудшению условий обучения, повышению нагрузки на преподавателей и администрации, увеличению рисков академического неуспеха и снижению удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.